

EJEMPLO

CLASE MODELO DIDÁCTICA-DUA

INTITUCION EDUCATIVA: _____ GRADO: PRIMERO NOMBRE ESTUDIAN: _____

AREA: Ciencias Naturales y Medio Ambiente ASIGNATURA: Biología MODALIDAD DEL CURRÍCULO: Ajustes ___ Adaptación curricular ___ Flexibilización curricular: X Adecuación _____

COMPONENTE	ESTANDAR A DESARROLLAR EN EL CICLO DE GRADOS	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE-DESEMPEÑOS-EVALUACIÓN				RECURSOS
			APRENDIZAJE (Qué espero que aprendan mis estudiantes) Malla curricular	APRENDIZAJE (Qué voy a enseñar-cómo presento el contenido) Principio 1 DUA Representación	DESEMPEÑOS (Qué Acciones evidencian los aprendizajes adquiridos) Principio 2 DUA Acción	EVALUACIÓN (Cómo los motivo, qué espero evaluar) Principio 3 DUA Motivación	
ENTORNO VIVO	Explico la importancia de La Célula Como Unidad básica de los seres vivos	Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, dependen e interactúan con el entorno.) y los diferencia de los objetos inertes.	<p>LOGRO: Identifica y reconoce la célula como unidad básica de los seres vivos.</p> <p>DESEMPEÑOS FLEXIBILIZADOS:</p> <p>SABER: Identifica las partes de la célula.</p> <p>HACER: Representa las partes de la célula mediante su elaboración con material didáctico.</p> <p>SER: Mantiene el Interés por ampliar sus conocimientos y los expresa a sus compañeros.</p> <p>EJE TEMATICO:</p> <p>1. La célula</p> <p>SUBTEMAS:</p> <p>1.1 Partes de la célula. 1.2 Organelos citoplasmáticos 1.3 Célula animal y vegetal. 1.4 Célula procariota y eucariota.</p>	<p>INICIO</p> <p>Aprendizaje colaborativo-grupos de trabajo.</p> <p>Observación de un video sobre la célula. Imágenes de la célula animal y vegetal. Dibujo de un huevo en el tablero-cuaderno. (Construcción de una célula de manera gráfica). Comparación de la célula con el colegio. Explicación de la temática de manera lúdica</p> <p>Aprendizaje multisensorial: oído-vista-tacto-gusto-olfato</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Los niños desarrollarán una célula con gomas atendiendo al trabajo colaborativo. Elaboración de la célula por grupos.</p> <p>Exposición de la célula por grupos (cómo la elaboraron).</p>	<p>CIERRE</p> <p>¿Qué aprendieron de la clase?</p> <p>Los niños se llevarán una imagen de una fábrica y relacionarán lo aprendido con la estructura de una fábrica.</p> <p>Evaluación en la clase. (construcción de la célula)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video célula: https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY • Imágenes de la célula animal y vegetal • Gomas • Gelatina • Plato icopor grande • Palillos • Banderitas de papel para los nombres de las partes y organelos de la célula. • Imagen de la fábrica. • Colores • Cuaderno de ciencias • Lápiz-borrador

OBSERVACIONES: Se requiere de flexibilización curricular en cada una de las temáticas vistas, ya que la discapacidad cognitiva muestra que su proceso de pensamiento es un poco menos complejo que sus compañeros.

FIRMA DE RECIBIDO POR EL DOCENTE: _____