

Anexo10. Aspectos clave para trabajo en las mesas

ARTICULACIÓN DE LOS PROCESOS DE CALIDAD, COBERTURA Y PERMANENCIA		
Ingreso oportuno y de calidad de las personas con discapacidad a la educación regular	Apoyos y seguimiento para la continuidad en el sistema educativo	Procesos educativos pertinentes y continuidad pedagógica
<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de movilización social que favorezcan el derecho a la educación inclusiva de las PcD. • Organización de la oferta inclusiva • Búsquedas activas de estudiantes con discapacidad no vinculados al sistema educativo • Solicitud del cupo para una persona con discapacidad en la educación inclusiva • Proceso de Bienvenida y acogida de los estudiantes con discapacidad en las instituciones educativas • Implementación Planes de Ajustes Razonables PIAR-Primera parte. • Formalización de la matrícula de los estudiantes con discapacidad • Orientaciones para el registro en los sistemas de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar apoyo en transporte escolar • Brindar alimentación escolar pertinente • Promoción de jornadas escolares complementarias • Seguimiento a la permanencia y promoción. • Trabajo con familias • Articulación intersectorial en especial con salud para garantizar la atención médica permanente y pertinente • Identificación y contratación de los apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación PIAR (segunda parte) y actas de acuerdo • Historias escolares • Gestión de los recursos y procesos – Plan de Mejoramiento Institucional. • Trabajo articulado con familias y cuidadores. • Revisión de procesos en los EE relacionados con: el sistema de evaluación de los aprendizajes, el manual de convivencia, • Articulación de las áreas y niveles • Entrega pedagógica para favorecer las transiciones entre grados y niveles educativos • Formación docente • Uso TIC
<p>Líneas claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo con Familias. ✓ Sensibilización a la comunidad educativa ✓ Formación y acompañamiento de docentes (Plan Territorial de formación docente) ✓ Gestión de nuevas modalidades de atención. ✓ Gestión de los apoyos. ✓ Trabajo interdisciplinario (todos los actores de la institución educativa). ✓ Gestión Intersectorial (trabajo con otros sectores, instituciones que trabajan por la discapacidad) ✓ Estrategias para favorecer las trayectorias educativas y transiciones de los estudiantes con discapacidad. 		

